



corrente; Cabeçote; Definição; Tipos de Bases; Base plana; Base cilíndrica; Base elevada; Base em coluna; Base de braço;

6.1. Motor: Definição; Tipos: Convencional (elétrico); Elementos de transmissão; Polia; Biela; Engrenagens; Correia; Trapezoidal (em V); Dentada; Embreagem; Acoplamento; Freio e catraca; Cames;

7. Elementos de vedação: Retentor; Anel de vedação

8. Mecanismos de Formação de pontos: classe 100; classe 300; classe 400; classe 500; classe 600; Códigos de agulhas; Acessórios:

9. Instrumentos de medidas: Tipos; Régua graduada; Paquímetro

10. Manutenção em máquina de costura convencional: Verificações de defeitos e falhas (diagnóstico): Quebra de linhas, Quebra de agulha; Falha de ponto; Franzimento de tecido; Linha embolada; Travamento de máquina; Regulagens de conjuntos: Barra da agulha (classe 100, 300, 400, 500, 600), Calcador - (classe 100, 300, 400, 500, 600), Eixo oscilante puxador da alimentação - (classe 300, 400), Eixo oscilante levantador da alimentação - (classe 300, 400), Bomba de óleo e ou sistema de lubrificação - (classe 300, 400, 500, 600), Lançadeira - (classe 300); Looper - (classe 100, 400, 500, 600), Tensor - (classe 100, 300, 400, 500, 600), Excêntrico alimentador - (classe 100, 300, 400, 500, 600), Motor convencional (elétrico): Embreagem, Parte elétrica, Documentação: Manual do fabricante, Ficha de manutenção, Catálogos.

6. METODOLOGIA

Conforme preconiza a Metodologia SENAI de Educação Profissional o docente deve ser mediador da aprendizagem, nessa perspectiva é essencial incentivar os seus alunos para uma atitude mais autônoma, criativa e reflexiva. Dessa forma, os princípios norteadores da Prática Docente do SENAI são: Mediação da Aprendizagem, Desenvolvimento de Capacidades Interdisciplinaridade, Contextualização, Ênfase no Aprender a Aprender, Proximidade ao Mundo do Trabalho, Integração teoria e prática, Incentivo ao pensamento Criativo e à Inovação,

Aprendizagem significativa, Avaliação da Aprendizagem com função diagnóstica, formativa e somativa.

No planejamento de ensino, os docentes deverão selecionar os diferentes tipos de estratégias de ensino cujo objetivo principal será a atividade mediadora, planejada pelo docente de forma minuciosa.

Nesse sentido, dentre as estratégias selecionadas uma delas deve estar relacionada à estratégia desafiadora que corresponde na elaboração de uma situação de aprendizagem conforme estabelecido na Metodologia SENAI de Educação Profissional (SENAI, 2013, p.130).

Assim sendo, as estratégias de ensino selecionadas devem, preferencialmente, oportunizar o trabalho em equipe, propiciar uma atitude dialógica e a troca de informações entre os alunos e o docente.

Para o desenvolvimento de estratégias de aprendizagem desafiadoras o docente também pode lançar mão de distintas estratégias de ensino tais como: exposição dialogada, demonstração, atividade prática, trabalho em grupo, estudo dirigido, exercícios de fixação, elaboração de planilhas e relatórios, painel integrado, visitas técnicas, álbum seriado, lousa interativa, multimídia, amostras, protótipos, simuladores, dinâmica de grupo, ensaio tecnológico.



Os cursos devem ser vistos como um todo pelos docentes, especialmente no momento da realização do planejamento de ensino, de modo que as finalidades de cada Unidade Curricular sejam observadas. Para isso, serão desenvolvidas situações desafiadoras, incluindo projetos, que permitam envolver todas as unidades curriculares.

O acompanhamento do aproveitamento, frequência, evasão dos alunos é feito de forma diária e contínua, além de ser registrado no sistema de administração escolar da Unidade de Ensino propiciando acesso a relatórios como: frequência diária, acompanhamento pedagógico, planos de ensino, planos de curso.

7. LOCAL DE EXECUÇÃO

Todos os cursos propostos no projeto serão executados na cidade de Tianguá, em local e estrutura disponibilizados pela Prefeitura Municipal. As ações previstas no Projeto serão executadas pelas unidades do SENAI CE.

8. PRAZO DE ENTREGA

Os cursos constantes neste projeto serão ofertados e executados a partir da data de assinatura do Convênio/contrato ou outro instrumento que melhor atenda esta secretaria, podendo ser alterado caso seja necessário.

9. PÚBLICO ALVO

O projeto tem como público-alvo pessoas em situação de vulnerabilidade social, desempregados, mulheres, jovens e adultos, indicados pelo contratante.

10. EQUIPE TÉCNICA

SENAI

Equipe Técnica composta por uma unidade de educação responsável por assessorar tecnicamente as unidades operacionais. Fazem parte dessa unidade, uma equipe de projetos especiais, uma secretaria acadêmica e a participação dos especialistas técnicos das áreas de Vestuário, Automotiva e Construção civil, além disso conta com uma coordenação administrativa para assessorar nos processos administrativos dessa unidade.

Equipe Operacional para tratar das questões relacionadas a logística de execução dos cursos propostos, tais como: equipe para mobilização dos candidatos a participarem do projeto, realizar processo seletivo, matricular os alunos, emitir certificados, produção e impressão de material didático; aquisição de equipamentos e insumos necessários ao projeto, entre outros.

Equipe Pedagógica com capacidade para atuar na execução do convênio: psicólogo, coordenadores pedagógicos e analistas educacionais, docentes de nível médio ou superior com formação nas áreas do Vestuário, Automotiva e Construção civil.

11. CAPACIDADE TÉCNICA E OPERACIONAL DO SENAI CE

O Ceará foi um dos primeiros estados a contar com um departamento regional do SENAI, criado em 27 de novembro de 1943, onde os primeiros cursos ministrados foram de torneiro mecânico, ajustador mecânico, carpinteiro e desenhista técnico, nas instalações do Centro Ferroviário Profissional da RVC.





Com mais de 70 anos de atuação, o SENAI CE cumpre um papel fundamental e histórico na formação do trabalhador cearense. Afinal, através dele, vários profissionais da indústria receberam uma formação qualificada.

O resultado foi mais desenvolvimento para o país, que passou a ser mais industrializado e conseqüentemente menos dependente de alguns países desenvolvidos.

Hoje, o SENAI mantém o papel protagonista na concepção de atividades que ampliem a geração de emprego e renda no estado, além de promover a serviços de tecnologia e inovação para as indústrias.

Neste contexto, a instituição vem firmando constantemente novas parcerias por meio do desenvolvimento de projetos de Educação que atendam às demandas das mais diversas esferas da sociedade, a saber:

- Projeto CISPE - SENAI (Termo de Parceria N° 003/2016): Convênio firmado entre a Secretaria de Justiça do Estado do Ceará e SENAI para atendimento customizado aos egressos do sistema prisional e internos com cursos de qualificação profissional;

- Projeto EBEP (Educação Básica e Educação Profissional) (TCT N°003/2015 – SESI/DR CE e SENAI/DR CE) – Termo de cooperação técnica para projeto realizado na capital cearense que traz a Educação Básica em parceria com o SESI, com a Educação Profissional do SENAI. As durações das ações perpassam três anos. Atualmente temos cerca de 480 jovens matriculados no projeto.

- Projeto "Quem estuda cresce" (Contrato N° 003/2016) - Parceria firmada entre o SENAI e o Núcleo de Produções Culturais - NUPROC para atendimento a empresa Grendene S/A contemplando a oferta de cursos de formação profissional para sociedade circunvizinha as unidades da empresa.

- Projeto JICA (Contrato de prestação de serviço entre SENAI DN e Japan International Cooperation Agency JICA) – O projeto em Moçambique surgiu por meio da Agência Japonesa de Cooperação Internacional (JICA), que representa o governo nipônico e foi responsável pela articulação. Em parceria com o governo de Moçambique, eles solicitaram o auxílio do Brasil, também falante de língua portuguesa. O SENAI Ceará foi selecionado pelo SENAI Nacional e pela Confederação Nacional da Indústria (CNI), após apresentar os projetos mais representativos dentro das áreas de conhecimento.

O objetivo é durante os próximos três anos e meio, implantar um sistema de aprendizado técnico profissionalizante, como forma de auxiliar os moradores a desempenharem funções que ajudem nas áreas mais necessitadas do país. Três cidades moçambicanas são atendidas pelo projeto: a capital Maputo, Nampula e Nacala.

- Projeto “Ocupa Juventude” (Contrato N° 002/2018 – SME/ Contrato N° 034/2018 – STDE/ Contrato 003/2018) – O Projeto Ocupa Juventude é resultado de uma parceria firmada entre o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI/CE e a Prefeitura Municipal de Sobral juntamente com as secretarias: Secretaria dos Direitos Humanos, Habitação e Assistência Social; Secretaria do Trabalho e Desenvolvimento Econômico e Secretaria de Educação de Sobral. O projeto tem o objetivo de promover a educação profissional para a juventude sobralense e às famílias mutuaristas do Programa Minha Casa Minha Vida por meio



de cursos nos mais diversos segmentos tecnológicos. Destaca-se ainda o atendimento ao público jovem com um curso estruturado em tecnologias da informação e comunicação (TIC) que se associam a ferramentas concretas de aprendizagem. As atividades são contextualizadas e significativas, mediadas através das TIC, utilizando robôs, linguagem de programação e games, como a tecnologia LEGO® Mindstorms®, e Mangahigh, propiciando ao público a resolução de situações-problema, permitindo que os estudantes sejam capazes de fazer descobertas, reflexões e aplicações dos conhecimentos em seu cotidiano.

- Projeto SOU CAPAZ – Iniciativa realizada em parceria com a Secretaria de Administração Penitenciária – SAP, onde só em 2019 foram capacitados 4 mil internos do sistema penitenciário do Estado do Ceará. Foram realizados atendimentos em todas as unidades penitenciárias espalhadas pelo Estado. A ação tem mudado a realizada dos presídios cearenses, contribuindo efetivamente para geração de mão de obra qualificada e a consequente industrialização das unidades penitenciárias. O projeto tem tido continuidade e este ano de 2021 promete um novo recorde de atendimento;

- Projeto PROCAP – Também realizado em parceria com a Secretaria de Administração Penitenciária – SAP, tem característica similar ao Projeto Sou Capaz. Seu diferencial consiste em capacitar internos e montar “Oficinas Permanentes de Trabalho” dentro das unidades penais. Com a implantação desses espaços, os internos poderão trabalhar em atividades que contribuem para a redução de custos

do Estado, além de servir como remissão de pena. Estão sendo construídas oficinas de serralheria, marcenaria, panificação e costura. O projeto começou em setembro de 2020, ao todo serão capacitados até julho deste ano 3.600 internos.

- Projeto Soldado Cidadão – em como finalidade proporcionar uma qualificação profissional aos militares temporários carentes ou em situação de risco social, possibilitando melhores condições de ingresso no mercado de trabalho ao término do Serviço Militar. Mais de 500 militares foram treinados nos últimos três anos.

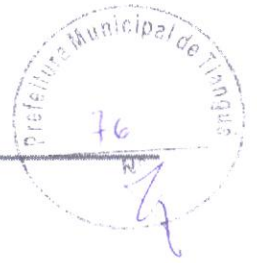
Em sincronia com as novas tecnologias, o SENAI vem formando e qualificando o trabalhador através de uma metodologia de ensino que considera a educação como um processo que inclui a preparação para o trabalho e o exercício da cidadania, buscando contribuir para o crescimento pessoal e melhoria do desempenho profissional dos educandos. Para tanto, as unidades desenvolvem suas práticas educacionais fundamentadas nas leis de ensino a nível nacional e estadual, conforme a LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/96), Decreto Federal 5154/04 e Resolução 04/99.

12. MATRIZ DE RESPONSABILIDADE

Cada envolvido terá no projeto as seguintes responsabilidades:

a) Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial – SENAI-CE:

- Visitar e avaliar previamente os locais sugeridos para a oferta dos cursos a fim de identificar a viabilidade de realização das turmas;
- Realização dos treinamentos de segunda a sexta-feira, nos turnos manhã, tarde/ou noite, nos locais previamente acordados (instalações de empresas ou instituições parceiras no município citado acima);
- Elaborar os instrumentos de avaliação pertinentes aos perfis solicitados;
- Realização dos treinamentos e custeio da logística de profissionais para o município



previamente acordado;

- Disponibilizar instrutores devidamente capacitados;
- Aplicar e acompanhar o desenvolvimento dos cursos;
- Providenciar material didático e material de consumo adequados as avaliações e ao(s) curso(s);
- Emitir os certificados de conclusão dos cursos de Iniciação e Qualificação Profissional desde que o mesmo obtenha frequência igual ou superior a 75% e média 7,0 (sete) em todos os módulos.

b) Prefeitura de Tianguá:

- Sinalizar ao SENAI Ceará a quantidade de vagas demandadas para cada atendimento;
- Informar com antecedência a relação de participantes em cada curso e os locais de realização, para estruturação do cronograma de atendimento que se iniciará em data a ser acordada;
- Entregar os certificados de conclusão do curso aos alunos conforme finalização das turmas;
- Ceder, sem ônus, local adequado para a realização das turmas, de acordo com a necessidade e característica de cada curso, devidamente equipado com os recursos mínimos a serem acordados;

13. OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

- O processo de emissão do certificado de cada aluno está diretamente ligado à entrega das fichas de inscrição preenchidas juntamente com a documentação exigida e ao cumprimento da carga horária do curso (mínimo de 75% da carga horária), bem como ao aproveitamento individual do conteúdo abordado em sala de aula.
- Sistemática de Acompanhamento e Avaliação: O acompanhamento dos discentes será realizado pela equipe de educação do SENAI CE em parceria com a equipe da Prefeitura Municipal de Tianguá.
- As fichas de inscrições e os documentos exigidos deverão ser entregues no máximo até 02 (dois) dias úteis antes da realização do curso. Alunos que não apresentarem a documentação completa poderão ter sua matrícula não efetivada.
- Para segurança dos alunos, recomendamos o uso de blusas, calça comprida e calçados fechados para acessar as dependências da sala de aula.

14. VALIDADE

A presente proposta tem validade de 30 dias a contar da data de sua emissão.

15. DOS RECURSOS ORÇAMENTARIOS

As despesas correrão por conta das dotações orçamentárias:

15.1 Dotação Orçamentária: DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA: 0601 20 122 2001 2.019 – Gerenciamento da Secretaria; ELEMENTO DE DESPESAS: 3.3.50.41.00 – Contribuições; FONTE DE RECURSOS: Próprios

16. RELATIVA À HABILITAÇÃO JURÍDICA:

16.1. Ato constitutivo, estatuto ou contrato social em vigor (inclusive todos os aditivos, quando não consolidado), devidamente registrado, em se tratando de sociedades comerciais, e, no caso de sociedades por ações, acompanhada de documentos de eleição de seus administradores;



17. RELATIVA À REGULARIDADE FISCAL E TRABALHISTA:

- 17.1. Prova de inscrição no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas (CNPJ);
- 17.2. Prova de Regularidade Fiscal, quanto aos tributos Federais e Dívida Ativa da União;
- 17.3. Prova de Regularidade Fiscal, para com a Fazenda Estadual;
- 17.4. Prova de Regularidade Fiscal, para com o Município;
- 17.5. Prova de Regularidade Fiscal, quanto à situação junto ao FGTS;
- 17.6. Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas perante a Justiça do Trabalho - CNDT.

18. RELATIVA À REGULARIDADE FINANCEIRA

- 18.1. Certidão de falência.

19. DO SERVIÇO:

- 19.1. Os serviços deverão ser executados, de acordo com o projeto realizado pelo SENAI e essa administração.

20. DO PAGAMENTO:

- 20.1. O pagamento será realizado por meio de depósito bancário efetivado pelo CONTRATANTE.

21. DA VIGÊNCIA DO CONTRATO:

- 21.1 A vigência do instrumento contratual será de 12 (doze) meses a partir da data de sua assinatura, iniciando-se a partir da data de sua assinatura.

TIANGUÁ/CE, 20 DE OUTUBRO DE 2021.

EMANUELA DE AGUIAR FREITAS
SECRETÁRIA DO TRABALHO E ASSISTÊNCIA SOCIAL